

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ S Kačkou a Šimonem pojd’me hned poznávat a chránit svět “



Zpracován: květen - červenec 2017
Platný od 1.9.2017
Aktualizace od 1.9.2021
Č.j. 29/2021

Mgr. Eva Pavličíková
ředitelka MŠ Vidnava

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které zasahují všechny oblasti a jsou vzhledem k oblastem průřezové. Je zde stručná charakteristika vzdělávací nabídky, výstupy a činnosti, které se dále rozpracují v TVP.

Třídní vzdělávací programy vymezují specifika jednotlivých tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití mezi jednotlivými třídami, nastíní volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebné údaje.

6.1. Název vzdělávacího programu:

„S KAČKOU A ŠIMONEM POJĎME HNED POZNÁVAT A CHRÁNIT SVĚT“

KAČKA A ŠIMON POZNÁVAJÍ TAJEMSTVÍ PODZIMNÍ PŘÍRODY

- **POPRVÉ VE ŠKOLCE - CO MĚ ČEKÁ BEZ MAMINKY**
- **PODZIM KLEPE NA DVEŘE – CO SE DĚJE NA PODZIM V PŘÍRODĚ**
- **VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA KOLEM NÁS**

SNĚHOVÁ PEŘINA PŘIKRYLA KAČKU I ŠIMONA

- **PŘEDVÁNOČNÍ A VÁNOČNÍ ČAS – CO SE DĚJE VE VÁNOČNÍM ČASE**
- **ZASNĚŽENÝ SVĚT – CO PŘINÁŠÍ ZIMA**
- **LIDÉ A ŘEMESLA – TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE**

U KAČKY A ŠIMONA PROBOUZÍ SE PŘÍRODA

- **PLANETA ZEMĚ – CO SE DĚJE NA PLANETĚ ZEMI**
- **JAK PŘICHÁZÍ JARO – CO VIDÍM V PŘÍRODĚ NA JAŘE**
- **ŽIVOT VE MĚSTĚ A NA VESNICI – CO VŠECHNO SE ZDE MŮŽE PŘIHOdit**

S KAČKOU A ŠIMONEM LÉTO SI UŽIJEM

- **LÉTO JE TU**
- **HURÁ PRÁZDNINY**

6.2.Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „S KAČKOU A ŠIMONEM POJĎME HNED POZNÁVAT A CHRÁNIT SVĚT“ je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a je pro všechny pracovnice mateřské školy závazný.

6.2.1. Cíle vzdělávacího programu „S Kačkou a Šimonem pojd' me hned poznávat a chránit svět“

Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost,
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání ,
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti,
- základy pro celoživotní učení,
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Cílem všech pracovnic Mateřské školy Vidnava je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Jde nám o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

6.2.2. Oblasti vzdělávání předškolních dětí:

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Mezi tyto oblasti, které se vzájemně determinují řadíme:

- biologickou oblast (Dítě a jeho tělo)
- psychologickou oblast (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)
- sociálně - kulturní oblast (Dítě a společnost)
- environmentální oblast (Dítě a svět)

Vzdělávací oblasti jsou vzájemně propojeny, navzájem se ovlivňují, prolínají, jedna bez druhé jsou v praxi neoddělitelné.

6.2.3. Osvojování Klíčových kompetencí předškolního vzdělávání:

Klíčové kompetence tvoří základ vzdělávání, k jejich vytváření směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Cíl: ve všech etapách vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- *kompetence k učení*
- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální a personální*
- *kompetence činnosti a občanské*

V naší mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence u dětí zejména tím, že vytváříme takové podmínky pro předškolní vzdělávání a volíme metodické postupy, které umožňují dětem získávat kompetence předškolnímu věku přiměřené :

- děti mají dostatečné množství příležitostí pracovat samostatně bez vedení učitelky,
- děti mají dostatečné množství příležitostí spolupracovat při činnostech ve skupinách,
- děti mají dostatečné množství příležitostí k volbě vlastního postupu při činnostech,
- prostředí třídy je uspořádáno tím způsobem, že děti mají volně dostupné pomůcky k činnostem (samy si je připraví, uklidí).

Kompetence k učení

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence k učení tím, že cíleně:

- podporujeme děti při pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí,
- vedeme děti k aktivnímu sledování toho, co se kolem nich děje; pomáháme dětem porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- umožňujeme dětem radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly,
- vedeme děti k záměrnému soustředění, zapamatování, dokončení započaté práce,
- umožňujeme dětem odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- poskytujeme dětem uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence k řešení problémů tím, že cíleně :

- poskytujeme dětem pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémy v bezprostředním okolí,
- vedeme děti k samostatnému řešení problémů na které stačí,
- podporujeme děti v řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti (pokus, omyl, experimentování, vlastní nápady),
- umožňujeme dětem pochopit, že svou aktivitou a iniciativou mohou situace ovlivnit,
- poskytujeme dětem pochvalu nejen za úspěch, ale i za snahu.

Kompetence komunikativní

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence komunikativní tím, že cíleně:

- umožňujeme dětem samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- poskytujeme dětem prostor k vedení smysluplného dialogu,
- umožňujeme dětem vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky,
- poskytujeme dětem příležitosti k rozšiřování slovní zásoby a k jejímu aktivnímu používání.

Kompetence sociální a personální

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence sociální a personální tím, že cíleně:

- umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat o svých činnostech,
- poskytujeme dětem prostor, aby si mohly uvědomit, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky,
- vedeme děti k citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším, rozpoznání nevhodného chování,
- umožňujeme dětem domlouvat se a spolupracovat na společných činnostech,
- poskytujeme dětem modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,
- umožňujeme dětem spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla,
- vedeme děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi,
- umožňujeme dětem chápat odlišnosti a jedinečnosti lidí,
- poskytujeme dětem příležitosti k řešení vzniklých konfliktů dohodou.

Kompetence činnostní a občanské

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence činnostní a občanské tím, že cíleně:

- vytváříme dětem podmínky, aby si mohly svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- vedeme děti k pochopení, že se mohou o tom, co udělají rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídají,
- podporujeme děti v zájmu o to, co se kolem děje, činnostnosti, pracovitosti a podnikavosti,
- poskytujeme dětem prostor, aby se mohly podílet na spoluvytváření pravidel společného soužití,
- vytváříme příležitosti k pochopení, že se svým chováním podílejí na prostředí, ve kterém žijí (přírodní i společenské) a že jej mohou ovlivňovat,
- podporujeme vědomí dětí o prospěšnosti péče o své vlastní zdraví, bezpečí, ale i odpovědné chování k bezpečí druhých lidí.

Integrovaný blok č. 1

Kačka a Šimon poznávají tajemství podzimní přírody

1. Poprvé ve školce – co mě čeká bez maminky

Podtémata: U nás ve školce s novými kamarády. (2 týdny)
Kdo mě čeká doma. (1 týden)

Vzdělávací záměr bloku : Pomoci dětem adaptovat se na pobyt v MŠ na začátku školního roku.

Charakteristika:

Děti se postupně adaptují a seznámí se s prostředím mateřské školy. Budou pozorovat a vnímat uspořádání MŠ, naučí se znát jména svých kamarádů, učitelek a provozních zaměstnanců, kteří s nimi v jejich třídě a školce budou po celý den. Získají povědomí o chodu mateřské školy, o chování vůči kamarádům i dospělým, o vlastní bezpečnosti v MŠ i na zahradě. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem kde bydlí, poznávají kam patří a kdo je má rád. Děti si osvojí písničky a básničky k tématu, pokusí se výtvarně ztvárnit své poznatky, budou řešit problémy, které se vyskytnou v MŠ, budou samostatné a nápomocné kamarádům. Nezapomeneme ani na ty, kteří na ně čekají doma. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí.

2. Podzim klepe na dveře – co se děje na podzim v přírodě

Podtémata: Venku už se ochladilo – co se děje v přírodě. (2 týdny)
Co uzrálo na zahrádce, na poli a v lese. (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku : Přiblížit dětem krásy podzimní přírody.

Charakteristika:

Seznamujeme děti se zákonitostmi přírodních jevů v období „babího léta“. V tomto bloku vycházíme z celoročního programu environmentálního vzdělávání, kde se děti seznamují s ročním obdobím - podzimem, přírodními jevy s ním spojenými, počasím, barvami, plody podzimu ze zahrad, polí a lesů. Učíme je pečovat o přírodu a okolní prostředí. Děti objevují příznivý vliv zdravého stravování a pohybu na svůj organismus. Společně s tímto námětem mají děti možnost využívat svých smyslů a rozvíjet své dosavadní praktické dovednosti a získávat další životní zkušenosti. Projekt je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentování. Děti budou pozorovat a vnímat přírodu i její krásu. Toto budou moci děti výtvarně zpracovat, osvojí si písničky a básničky k tématu, poslechnou si příběhy z přírody .

3. Volně žijící zvířata kolem nás

Podtémata: Co se stalo u rybníka, koho jsme potkali u řeky. (2 týdny)
Kdo nás čeká v lese a s kým se potkáme na poli. (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku : Probudit zájem dítěte o citlivé vnímání přírody.

Charakteristika :

Budeme u dětí rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou přírodou. Seznamujeme děti se životem zvířat u rybníka, u řeky, v lese a na poli. Naučí se pojmenovat živočichy, kteří v tomto prostředí žijí. Během tematických vycházek budou zvířata pozorovat v jejich přirozeném prostředí. Budou napodobovat pohyb zvířat, poslouchat zvuky v přírodě, získají povědomí o chování v přírodě a o ochraně prostředí, o vlastní bezpečnosti v přírodě. Zvířátka, která děti poznají se pokusí výtvarně ztvárnit, osvojí si písničky a básničky k tématu. Budou zvířátkům vyrábět obydlí, určovat jejich velikosti, poznají hlasy zvířat a zvuky v přírodě. Spolu se zvířátky zažijí radosti, starosti, budou pro ně řešit problémy, budou samostatné jako zvířátka, řešit pro ně problémy, učit se od nich, pomáhat jim.

Integrovaný blok č.2 Sněhová peřina přikryla Kačku a Šimona

1. Předvánoční a vánoční čas – co se děje o vánočním čase

Podtémata: Proč přichází čert a Mikuláš ? (1 týden)
Jak prožíváme Vánoce (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku: Přiblížit dítěti vánoční tradice a zvyky.

Charakteristika:

Děti se seznamují s předvánoční dobou a přípravou na ně. Projevují kladný vztah k Mikuláši a Andělu, kterým přednesou báseň, zazpívají píseň sólově či ve skupinkách a záporný vztah k Čertovi, někdy v podobě maňásku a při poslechu vánočních pohádek či skutečné předlohy, obrázků i vlastní fantazie se snaží zhodnotit svoje reakce k jednotlivým postavám. Při přípravě vánočního cukroví děti poznávají nejnámější suroviny a jejich původ, rozměr, tvar a barvu. Při čekání na Ježíška si děti ucelují časové vztahy jako včera, dnes zítra. Společně s dětmi prožijeme adventní čas, plný pohody, koled a písni, tvořivosti. Seznámíme se s vánočními tradicemi. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a vedeny k aktivnímu zapojení dětí a rodičů do výzdoby třídy, výroby přáníček, pečení cukroví a přípravy výstupu – Vánočního posezení s rodiči. Seznámíme se s novými technikami při výrobě ozdob, cukroví, přáníček. Využívány jsou v tomto čase metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Přibližujeme dětem českou lidovou slovesnost, posilujeme prosociální chování, rozvíjíme povědomí o důležitých lidských hodnotách, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých, sdílení, podpoře potřeby vzájemně komunikovat, společně sdílet v předvánočním období.

2. Zasněžený svět

Podtémata: Co přináší nám přináší zima a zimní radovánky (2 týden)
Jak pečujeme o zvířátka v zimě. (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku: Přiblížit dětem charakteristické znaky zimy a význam sportů pro zdraví.

Charakteristika:

Děti se snaží rozlišovat hlavní znaky zimního období od jiných. Všimají si změn v zimní přírodě, určují charakteristické znaky ročního období zima – sníh, mráz, led, ledový vítr, sněhové bouře. Poznávají vlastnosti sněhu, ledu – nebezpečí uklouznutí, význam posypu na cestách a chodnících. Přípravují jednoduché pokusy – zamrzání vody, tání ledu, sněhu, srážení páry. Seznamování s poznatkem, že sníh chrání přírodu (pole, louky, zahrady)

Děti si připomenou vhodné oblekání v zimě. Dostávají poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných, jak chránit sebe před nepříznivým přírodním a povětrnostním podmínkám.

Děti prožívají zimní radovánky se sněhem – bobování, koulování, tvoření se sněhu, Jmenují zimní sporty a jsou upozorňovány na bezpečnost při jejich provozování, kde hledat v případě potřeby pomoc a tím řeší situaci – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem. Praktické užívání předmětů a pomůcek při zimních sportech, se kterými se běžně setkávají.

Své prožitky se snaží vyjádřit (slovně - diskuzí, výtvarně – kresbou či malbou, pomocí hudby – zazpívají píseň, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací - pohádkou...).

Připomeneme si život a způsob života zvířat a ptáků v zimě. Jak se o ně staráme, jak jim můžeme pomoci. Pozorujeme stopy zvířat ve sněhu. Seznámíme se s novými výtvarnými technikami při výrobě zvířátek, ptáčků a jejich krmítek.

3. Lidé a řemesla - ten dělá to a ten zas tohle

Podtéma: Poznávám věci kolem sebe, z čeho jsou vyrobeny. (2 týdny)
Jak se starám o své tělo a zdraví. (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku: Motivování dětí k poznávání různých druhů zaměstnání, řemesel a povolání člověka a k poznání významu lidské práce.

Charakteristika:

Děti se seznámí s různými druhy zaměstnání a řemesly kolem sebe. Děti si budou povídat o tom, které nářadí či náčiní ke kterému řemeslu patří a z čeho je vyrobeno. Získají poznatky o světě lidí, kultury, přírodě i techniky, který dítě obklopuje. O jeho rozmanitostech a proměnách. Děti se pokusí řemesla ztvárnit, pohybem i výtvarně. Naučí se je správně pojmenovat. V tomto bloku se také děti zaměří na své tělo a zdraví. Budou si povídat o částech svého těla, učit se je pojmenovat a ukázat. Děti si poví, jak se starat o své zdraví. Osvojí si hygienické návyky, přiblíží si preventivní prohlídky (očkování, návštěva zubního lékaře, atd.). Děti si osvojí básničky a písničky k tématu. Budou řešit problémy, které by mohly nastat, kdyby nedodržovaly, hygienu, bezpečnost...

Integrovaný blok č. 3

U Kačky a Šimona probouzí se příroda

1. Planeta země – co se děje na planetě Zemi

Podtémata: Starám se o svou zem správně? (1 týden)
Poznáváme svět zvířat a ryb. (2 týdny)

Vzdělávací záměr bloku: Vytvářet u dítěte vztah k Zemi a přírodě.

Charakteristika :

Děti se seznámí s planetou Zemi. Získají povědomí o významu ochrany životního prostředí. Seznamujeme děti s „modrou planetou“, s velkými i malými vodními toky, vysvětlíme si v něm pojem koloběh vody. Budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Budeme si povídat o chování v přírodě, co jí škodí, jak jí chránit. Budou si povídat o tom, jak můžeme pomoci k ochraně životního prostředí. Děti si osvojí básničky, písničky k tématu a vyslechnou příběh či pohádku. V tomto bloku se děti také seznámí s životem exotických zvířat v pralese a v moři. Osvojí si poznatky o tom, kde žijí v jakém prostředí, kde je můžou spatřit, čím se živí. Naučí se je rozeznávat a pojmenovat. Budou napodobovat pohyby a zvuky zvířat. Děti se pokusí zvířátka výtvarně ztvárnit. Osvojí poznatky o tom, jak zvířátkům pomáháme, že jim neublížíme, budeme s nimi řešit jejich problémy. Přiblíží se jim pomocí výukového programu na PC.

2. Jak přichází jaro - co vidím v přírodě na jaře

Podtémata: Když rozkvétá příroda – svátky jara - Velikonoce (2 týdny)
Zvířata doma i na dvorku (2 týdny)

Vzdělávací záměry bloku: Probudit zájem dětí o jarní přírodu a pranostiky.

Charakteristika:

Budeme rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Děti se seznámí s hlavními znaky jednotlivých ročních období, především se zaměří na jarní období. Děti si budou povídat o změně počasí, o tom jak se správně oblékáme. Seznámí se s lidovými tradicemi svátků Velikonoc. Svátky jara skýtají spoustu manipulačních a rukodělných příležitostí. Rozvíjejí u dětí pocit sounáležitosti při vytváření estetického prostředí své třídy za pomoci všech. Různými technikami vyzdobíme velikonoční kraslice a zajíčky. Děti budou poznávat jarní květiny a povídat si o tom co potřebují ke správnému růstu. Procházkou do přírody budeme poznávat jehličnaté a listnaté stromy. Děti budou pomoci experimentování, objevovat základní podmínky růstu rostlin a význam vody pro život (uvědomování si základních potřeb tepla, světla). V jednotlivých biotopech budeme objevovat rodící se život – fauny a flóry. Děti si budou také povídat o příletu stěhovavých ptáků a poslouchat zvuky v přírodě, napodobovat pohyby ptáků, získají povědomí o chování v přírodě. Děti se pomocí pohybových a smyslových her seznámí s domácími, hospodářskými, volně

žijícími zvířaty jejich mláďat . Poznají jejich užitek, ale prohlubují si i citové pouto k domácím mazlíčkům. Zjistí jejich význam pro člověka a současně i potřebu péče o ně. Společně se zvířátka zažijí jarní radosti a starosti a pokusí se za ně vyřešit nějaký jejich problém. Své poznatky děti výtvarně ztvární, naučí se písničky a básničky k tématu.

3. Život ve městě a na vesnici - co vše se zde může přihodit

Podtémata: Budu školákem. (1 týden)
Jak se žije v našem městě, jak by se žilo jinde? (2 týdny)
Čím a jak pojedou na výlet přes město a vesnici. (2 týdny)

Vzdělávací záměry bloku: Vytvářet u dítěte vztah k rodnému městu a k vlasti.

Charakteristika:

Děti se seznámí se školním prostředím před zápisem do školy. Formou her, povídání, poslechu školních příběhů a návštěvy 1.třídy si děti přiblíží život ve škole.

Děti se seznámí s hlavními znaky města a vesnice, čím se od sebe liší, jaký je zde způsob života. Budou poznávat rodné město a jeho významné budovy, včetně nejbližšího okolí. Pokusí se zapojit fantazii a představí si, kde by ony chtěly bydlet a proč. Tyto představy výtvarně ztvární a také si svou představu zdramatizují. Poznají naše hlavní město, státní symboly, jméno a sídlo prezidenta republiky.

Děti se seznámí s dopravou ve městě a na vesnici, poznají a pojmenují dopravní prostředky a jejich účel. Dále se seznámí s dopravními značkami a předpisy (nejznámější), naučí se význam signalizace a správně na ni reagovat, procvičí si znalost barev červená, žlutá, modrá, zelená.

Při vycházkách si budou všimnout dopravních značek, dodržovat bezpečnost na ulici a budou řešit dopravní situace a problémy.

Integrovaný blok č. 4 **S Kačkou a Šimonem léto si užijem**

Léto je tu! Hurá prázdniny

Podtémata: Děti černé, žluté bílé všechny stejně roztomilé. (1. týden)
Jak nám voní letní louka (1 týden)

Vzdělávací záměry bloku: Probudit zájem dětí o MDD, letní přírodu a prázdninové sporty.

Charakteristika:

Blížící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. V tomto bloku se děti naučí rozeznávat děti z různých koutů světa a poznávat jejich způsob života a kulturu.

V „Týdnu dětské radosti“ se děti nejen vydají na výlet za poznáním blízkého okolí, utkají se ve sportovní olympiádě, ozdobí školku a venkovní prostory kresbami dětí z celého světa, navštíví divadelní představení a společně s rodiči oslaví svůj svátek.

Děti budou rozlišovat hlavní znaky letního období a porovnávat je s ostatními ročními dobami. Popovídají si o tom, jaké je v létě počasí, jak se v létě oblékáme, jaké provozujeme letní sporty. Na vycházkách si budou všimnout ovoce a zeleniny na zahrádkách a plodů, které rostou v lese a na louce. Děti se seznámí s letními květinami a pokusí se poznat některý hmyz, budou pozorovat změny v přírodě.

Na konci června se s mateřskou školou rozloučí naši předškoláci.

Během prázdnin si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě. Zopakujeme si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalíme pohybové dovednosti dětí, jejich paměť, řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, dramatické schopnosti, tvůrčí projevy dětí, kreativitu.